Tarif Nous consulter

DEVENIR FORMATEUR OCCASIONNEL : Savoir Construire et Animer une Formation

Objectifs :	
Concevoir des actions de formation. Animer des actions de formation. Se constituer une "boîte à outils" de techniques pédagogiques ludiques et faciles à mettre en œuvre.	
PUBLIC	Toute personne souhaitant devenir formateur occasionnel.
PRE REQUIS	Aucun
ORGANISATION	Durée : 4 Jours (28h) Matériel : Un support de cours + 1 PC Nombre de Stagiaires : Minimum : 1 personne et Maximum : 6 personnes
FORMATEUR	Formateur ayant une expérience confirmée de la pédagogie et spécialiste de la formation
PEDAGOGIE	Pré-évaluation des besoins. Entretiens individuels et/ou collectifs. Mise en situation Apports théoriques et exercices pratiques permettent d'approfondir les connaissances de base. Réalisation lorsque le temps le permet des créations de projets personnels. Evaluation de stage à chaud. Evaluation des acquis (QCM ou mise en situation ou exercice test d'application). Attestation de stage. Evaluation de stage à froid.
MODULE SUIVANT	
HANDICAP	En cas de situation de handicap, contactez-nous pour connaitre l'accessibilité à la formation en fonction de nos partenaires handicaps

PROGRAMME

1 Préparer sa conception : bien comprendre le besoin
Situer le contexte de la demande de formation.
Mesurer les enjeux, définir les conditions de réussite.
Délimiter les contenus visés.
Préciser les résultats concrets à atteindre.

2 Définir un déroulement bien adapté aux participants et aux objectifs visés
Identifier les objectifs pédagogiques.
Situer les difficultés et bien positionner la progression.
S'approprier les principes de la pédagogie en formation d'adultes.
- Comment les adultes apprennent-ils ?
- Facteurs facilitant la compréhension et la mémorisation.

Choisir les méthodes pédagogiques les mieux adaptées, en fonction du public, des objectifs, de la durée et des contraintes.
- Méthode démonstrative, analogique, découverte, interrogative, magistrale.

Varier les techniques pédagogiques, afin de susciter l'intérêt, de faciliter la compréhension et la mémorisation.
- Technique pour susciter la participation.
- Techniques pour faire émerger les représentations initiales.
- Brises-glaces et réveils matin.
- Jeux pour faciliter la mémorisation et évaluer en douceur.
- Techniques pour mettre en situation.
- Techniques pour faire travailler en sous-groupes.
- Respecter la chronobiologie.
- diaporama, exercices, jeux pédagogiques…

Concevoir le support qui aidera les participants à garder la mémoire du stage :
- adapter ce support aux besoins des participants.

4 Animer la formation avec aisance
Bien se préparer.
Apprivoiser le trac.
Bien se positionner : trouver une juste posture de formateur.
Sécuriser les participants et susciter leur engagement.
Bien utiliser le non-verbal.
Utiliser avec fluidité les supports et matériels lors de l'animation.
Maîtriser l'animation des techniques de pédagogie active :
- jeux de rôles, micro situations, brainstorming, "dernier survivant", méli-mélo, jeu des définitions," bingo", "cartes flash", "quiz show"...

Conduire les débriefings d'exercices et les feed backs.
Permettre à chacun de trouver sa place dans le groupe.
Anticiper et gérer les situations difficiles en formation.

5 Évaluer les acquis de formation
Évaluer les acquis tout au long de la formation pour aider les participants à apprendre.
Conduire l'évaluation des acquis en fin de formation.
Participer au suivi de la formation.

3 Élaborer les bons supports pédagogiques, pour le formateur et pour les participants Établir son guide d'animation. Concevoir les supports d'animation :	