



Capitaliser et transmettre son savoir faire métier

Objectifs :	
Etre capable d'identifier et structurer leurs acquis professionnels, et de développer des capacités pédagogiques afin d'accompagner au mieux la transmission de leurs savoirs et de leurs expériences, et d'en mesurer l'impact.	
PUBLIC	Toute personne souhaitant transmettre des savoirs et compétences professionnels.
PRE REQUIS	Aucun
ORGANISATION	Durée : 2 Jours (14h) Matériel : Un support de cours + 1 PC Nombre de Stagiaires : Minimum : 1 personne et Maximum : 6 personnes
FORMATEUR	Formateur ayant une expérience confirmée de la pédagogie et spécialiste de la formation
PEDAGOGIE	Pré-évaluation des besoins. Entretiens individuels et/ou collectifs. Mise en situation Apports théoriques et exercices pratiques permettent d'approfondir les connaissances de base. Réalisation lorsque le temps le permet des créations de projets personnels. Evaluation de stage à chaud. Evaluation des acquis (QCM ou mise en situation ou exercice test d'application). Attestation de stage. Evaluation de stage à froid.
MODULE SUIVANT	
HANDICAP	En cas de situation de handicap, contactez-nous pour connaître l'accessibilité à la formation en fonction de nos partenaires handicaps

PROGRAMME	
1 Identifier ses compétences clés et son cœur de métier Définir et formaliser son cœur de métier : compétences critiques et/ou d'expertise Passer en revue ses missions et les compétences qui y sont associées Isoler les compétences transverses annexes 2 Savoir les modéliser Décrire ses modes opératoires, les contextualiser Modéliser ses pratiques Capitaliser sur les pratiques professionnelles Savoir transmettre en entreprise Les règles de la communication appliquées à la formation : . se faire comprendre pour former . Comprendre les mécanismes de la communication et ses freins pour optimiser les relations pédagogiques Les étapes de l'appropriation : motivation, écoute, compréhension, mémorisation, appropriation, restitution Les spécificités du transfert de savoir-faire - Techniques pour faire travailler en sous-groupes. - Respecter la chronobiologie. 3 Élaborer les bons supports pédagogiques, pour le formateur et pour les participants Établir son guide d'animation. Concevoir les supports d'animation :	4 Accompagner l'appropriation et suivre sa progression Donner de l'autonomie à l'apprenant S'appuyer sur les erreurs pour faire progresser Analyser les situations d'apprentissage afin d'apporter des solutions en cas de difficultés Valoriser les nouveaux savoirs et savoir-faire acquis Évaluer la transmission Prendre en compte les attentes du formé Evaluer les acquis et leur pérennité